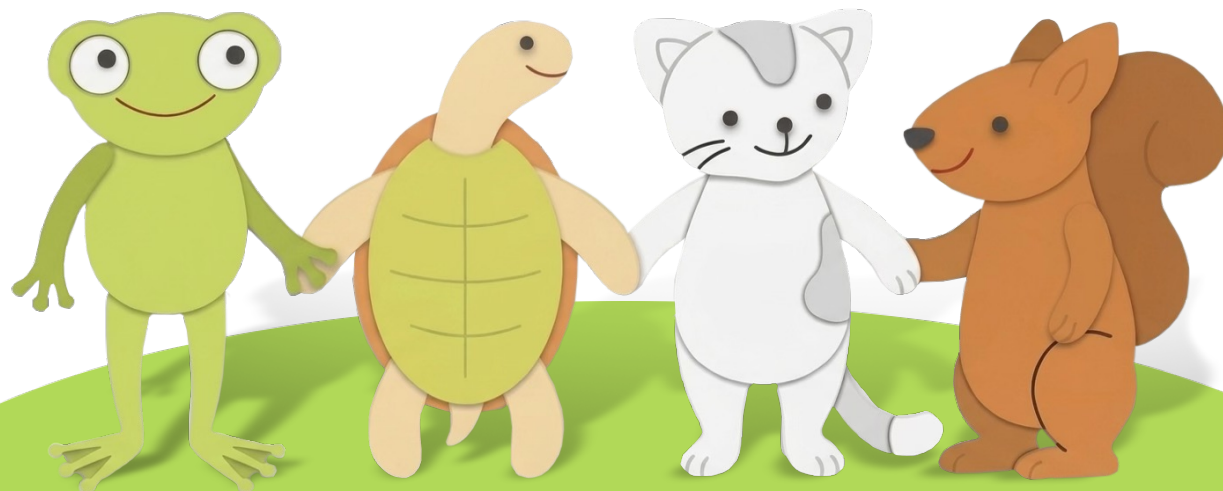


Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MŠ Kurandové



Tento dokument vznikl
ve spolupráci
zaměstnanců školy a rodičů.
Děkujeme všem, kdo se
na tvorbě podíleli.



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Charakteristika budovy a zahrady

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Specifika jednotlivých tříd

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Obecný popis složení týmu školy

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

4. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Spolupráce školy s rodinou

Organizace

Životospráva

Věcné podmínky



3

4

4

4

4

4

5

5

5

6

6

6

7

8

8

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

Vize školy

9

Cíle vzdělávacího programu

9

Profilace školy

10

Vzdělávací strategie

10

Rozvoj klíčových kompetencí

12

Rozvoj základních gramotností

13

Pedagogická diagnostika

14

Individualizace dětí 14

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 15

Integrované bloky

15

Projekty a programy

18

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY 19

Oblasti autoevaluace

19

Cíle autoevaluace

19

Kritéria kvality

19

Autoevaluace - metody a nástroje,
frekvence, odpovědnost

20

8. PŘÍLOHY

21



1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen "ŠVP PV")

„Podívej, jak už mi to jde!”

Název školy a sídlo:

Mateřská škola, Kurandové 669,
152 00 Praha 5 – Barrandov

Kontakty:

tel.: 724 341 771,
e-mail: info@mskurandove.cz,
web: mskurandove.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 5

Ředitelka školy a osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:

Mgr. Aneta Melounová, DiS.

Číslo jednací: ŘMŠ: 215/2026

Platnost a účinnost dokumentu: 1. září 2026.



2. Charakteristika školy



Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v městské části Praha 5 - Hlubočepy na Sídlišti Barrandov v docházkové vzdálenosti od Prokopského údolí a Chuchelského háje.



Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

112 dětí

Charakteristika budovy a zahrady

Škola je umístěna v podsklepené dvoupodlažní budově se dvěma pavilony a centrální částí s vlastními vstupy. Škola má prostorné a světlé třídy, vlastní kuchyň, knihovnu a keramickou dílnu. Každá ze tříd disponuje šatnou, hygienickým zázemím, výdejnou stravy a skladem.

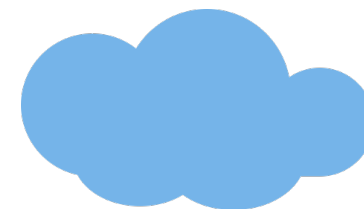
Součástí budovy je velká terasa navazující na školní zahradu. Rozlehlá zahrada s herními prvky je částečně zastíněna vzrostlými stromy. Budova i zahrada jsou zabezpečené čipovým systémem.



Specifika jednotlivých tříd

Čtyři stejně velké třídy s názvy Želvy, Žáby, Kočky a Veverky jsou organizovány jako heterogenní skupiny dětí, zpravidla ve věku od 3 do 7 let. Prostory tříd jsou uspořádány do center aktivit dle programu Začít spolu. Ze spodních tříd je přímý vstup na terasu, ve třech třídách mají děti k dispozici funkční kuchyň. Jedna ze tříd disponuje interaktivní tabulí.

3. Pedagogický tým školy



Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka zodpovídá za celý chod školy. Zajišťuje komunikaci se zřizovatelem, s poradenskými zařízeními, OSPOD a odborníky z oblasti předškolního vzdělávání. Rozvíjí spolupráci s ostatními řediteli škol a aktivně se účastní vzdělávacích akcí. Získává finanční prostředky pomocí grantů a sponzorských darů.

Chod třídy zajišťují zpravidla dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga, celkem je ve škole 13 pedagogických pracovníků. Učitelky v roli průvodce podporují rozvoj dětí, respektují jejich individualitu a zapojují děti do rozhodování a plánování. Spolupracují se zákonnými zástupci a kolegy, čímž zajišťují efektivní vzdělávací proces.

Asistentka zastává roli, která je velmi důležitá k doladění celkové pohody ve třídě. Je rovnocenný partner učitelky, spolupodílí se na chodu třídy a aktivně se zapojuje do adaptace i integrace dětí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní školení a seminářů zaměřených na pedagogiku, bezpečnost i další odborná témata. Současně si prohlubují znalosti a dovednosti v programu Začít spolu, aby mohli zvyšovat kvalitu vzdělávání a smysluplně uplatňovat jeho principy ve třídách.



4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Vytváříme podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí i možností školy.

Psychosociální podmínky

Respektující přístup a otevřenost vůči jedinečnosti každého dítěte, přispívají k tomu, že se děti cítí v bezpečí a jsou přijímány. Pedagogové s dětmi jednají klidně, s respektem a dávají jim prostor vyjádřit své potřeby, přání i nesouhlas. Vedeme děti ke vzájemné pomoci při běžných činnostech (například při úklidu, oblékání nebo přípravě pomůcek). S dětmi mluvíme o rozdílnostech a učíme je chápat, že každý může některé věci zvládat jiným způsobem a mít jiné potřeby. Oceňujeme konkrétní pokrok, snahu a spolupráci a využíváme popisný jazyk. Děti mohou pedagogy oslovovat křestním jménem, což podporuje blízký a přirozený vztah.

Osobní svobodu dětí vyvažujeme jasnými pravidly soužití, která s nimi společně tvoříme a v průběhu dne upevňujeme v konkrétních situacích. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě přizpůsobilo skupině (společná procházka, akce mimo školu...). To vyvažujeme tím, že si v mnoha jiných situacích může zvolit aktivitu, tempo i míru zapojení.

Dbáme na soukromí dětí. Ve třídě mají k dispozici klidný kout, kam mohou odejít, když potřebují chvíli klidu. Dítěti, které to potřebuje, se snažíme poskytnout soukromí při hygieně i jiných osobních činnostech.

Pro posílení pocitu jistoty mohou mít děti v mateřské škole svého plyšáka, případně po domluvě i jiný drobný předmět z domova. Společně pak nastavujeme jednoduchá pravidla pro jeho používání a ukládání tak, aby tento předmět dítěti poskytoval oporu a zároveň nenarušoval společné fungování třídy.

Spolupráce školy s rodinou

S rodiči budujeme partnerský vztah založený na pravidelné komunikaci, aktivní spolupráci při vzdělávání, vzájemném respektu a důvěře. Sdílíme s nimi potřeby dítěte a podle možností školy hledáme vhodné nastavení adaptace, komunikace i způsoby podpory dítěte v různých situacích. Jednáme ohleduplně, chráníme soukromí rodiny a citlivé informace sdílíme pouze v nezbytném rozsahu.

Adaptaci dítěte nastavujeme pozvolna a individuálně. Ještě před nástupem mají rodiče i děti možnost seznámit se se školou (Den otevřených dveří, Schůzky pro nové rodiče, Školka nanečisto). Rodičům předáváme základní informace k nástupu včetně adaptačního plánu. V prvních dnech upravujeme délku pobytu podle potřeb dítěte. S rodiči průběžně sdílíme, co dítěti pomáhá (rituál loučení, oblíbená činnost, předmět z domova).



4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Spolupráce s rodinami dětí je pro nás klíčová. Rodiče jsou součástí života mateřské školy každodenně i při společných akcích. Mají možnost vstoupit do třídy během ranních či odpoledních her a podívat se, na čem dítě právě pracuje nebo s čím si hraje. Do dění třídy se rodiče mohou zapojovat plněním ranního úkolu, účastí na třídních akcích a podle domluvy také při vybraných činnostech ve třídě (čtení před spaním, povídání o své profesi, účast v centrech aktivit, poskytnutí materiálu). Zveme je také na školní akce a nabízíme možnost podílet se na jejich přípravě či organizaci. Rada rodičů spolupracuje s vedením školy a podílí se na rozhodování o využití prostředků z fondu rodičů.

Informace o pokrocích dětí rodičům předáváme několika způsoby: při předávání dítěte, prostřednictvím aplikace „Naše MŠ“ (třídní reporty, fotografie, plánované akce), na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Individuální schůzky probíhají v soukromí, přátelské a klidné atmosféře a slouží k podrobnějšímu sdílení pokroků či případných obtíží dítěte. Pokud dítě potřebuje další podporu, domlouváme s rodiči konkrétní postup a v případě potřeby doporučujeme také spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky. Na základě jejich doporučení společně nastavujeme podporu dítěte tak, aby byla srozumitelná a funkční.

Organizace

Poskytujeme celodenní provoz od 6:30 do 17:00. Příchod a odchod dětí upravuje Školní řád, ale děti lze ve výjimečných případech po předchozí dohodě s pedagogy přivádět i vyzvedávat kdykoli v průběhu dne. Vstup do školy je umožněn v určitých časových úsecích díky čipovému systému, čímž je zajištěna bezpečnost proti vstupu neoprávněných osob. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajišťována také pravidelnou kontrolou stavu vybavení a prostředí.

Denní režim je pravidelný, přehledný a zároveň flexibilní, což umožňuje přizpůsobit se aktuální situaci, potřebám a zájmům dětí. Čas na práci dětem znázorňujeme pomocí časovače a podle jejich potřeb i zaujetí aktivitou jej po dohodě a podle možností prodlužujeme. Během dne poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní hry, které spolu s nepřímými řízenými činnostmi převažují nad aktivitami řízenými (ranní a hodnotící kruh, přesuny, oběd, odpočinek). Součástí dne je poobědový odpočinek s možností klidových činností pro děti, které neusnou.

Vzdělávání probíhá ve třídě, na školní zahradě i mimo prostory školy. Pobyt venku využíváme nejen k pohybu a spontánní hře, ale také k environmentální výchově a dalším vzdělávacím činnostem. Volnou hru dětí průběžně sledujeme a pozorování využíváme jako podklad pro pedagogickou diagnostiku.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme podpůrná opatření podle jejich individuálních potřeb a doporučení odborníků. Na základě průběžného pozorování a pedagogické diagnostiky během roku nastavujeme dětem podpůrná opatření prvního stupně. Přizpůsobujeme podmínky i vzdělávací nabídku, podle potřeby zpracováváme plán pedagogické podpory a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Vyžaduje-li to situace, zapojuje se do podpory také asistentka pedagoga, která dítěti pomáhá při začleňování do kolektivu i při vzdělávání a spolupracuje rovněž s jeho rodinou. Při vzdělávání dvouletých dětí zohledňujeme jejich věk i individuální potřeby tak, aby se v mateřské škole cítily bezpečně a jistě. Dětem s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme bezplatnou jazykovou přípravu v malé skupině v rozsahu jedné hodiny týdně.



4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Ve třídách jsou zpravidla od ranního kruhu do oběda obě učitelky a asistentka. Spojování tříd omezujeme na minimum. Probíhá pouze ráno do otevření všech čtyř tříd a odpoledne obvykle hodinu před koncem provozní doby. Ve výjimečných případech, například v době školních prázdnin, se spojování tříd upravuje i jiným způsobem.

Živospráva

Bereme ohled na individuální potřeby dětí a věříme, že dokáží vnímat svůj hlad a žízeň. Svačiny probíhají průběžně, děti si samy během vyhrazeného času volí, kdy se nají a napijí. Respektujeme, když se dítě rozhodne nesvačit nebo si vybere jen část z nabízených potravin. Děti mají možnost volby velikosti porce i přídavků.

Do jídla děti nenutíme, pouze nabízíme a motivujeme. Během svačin je na výběr více druhů čerstvého ovoce či zeleniny. Po celý den podporujeme pitný režim a děti k pití průběžně vybízíme. Děti mají k dispozici neslazený čaj a vodu, u svačin či oběda také mléko, kakao, bílou kávu nebo kefir. Na zahradě je instalováno pítko.

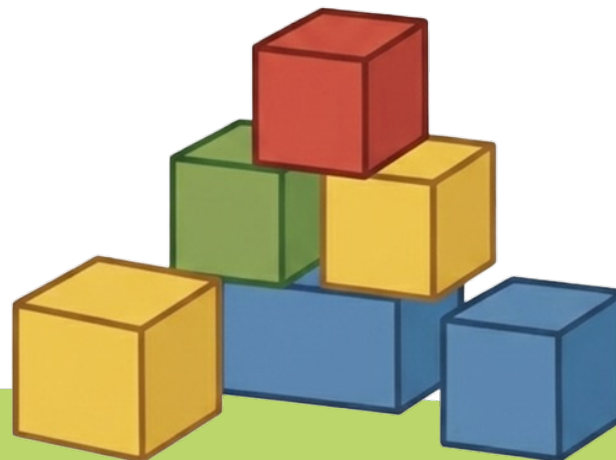
Děti vedeme k co největší samostatnosti při stolování. Samy si nalévají nápoje, připravují i uklízejí nádobí, servírují jídlo a mažou pečivo při svačině, nabírají si kleštěmi ovoce a zeleninu, nalévají polévku, utírají stůl, zvedají židle apod. Ve třídě zpravidla fungují dvě děti v roli „služby/hospodářů“, které dohlížejí na úklid při stolování a plní další jednoduché úkoly podle třídních zvyklostí.

Přihlížíme k individuálním potřebám dětí v aktivitě i odpočinku. Pro spontánní pohyb využíváme školní zahradu a ve třídách také centrum aktivit „Pohyb“ s pestrými nabídkou tělocvičných pomůcek.

Věcné podmínky

Třídy jsou dostatečně vybavené hračkami, materiály a pomůckami, které průběžně doplňujeme a obměňujeme podle zájmu dětí. Prostředí je podnětné a podporuje děti k aktivitě. Hračky, pomůcky a materiály jsou umístěné v otevřených skříňkách tak, aby byly dětem dostupné. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy svými výtvary.

Oplocená zahrada umožňuje bezpečný a volný pohyb dětí. Je vybavena multifunkčním hřištěm, herními prvky (tobogán, lanová dráha, skluzavky, lezecká stěna, dětské kuchyně), environmentálními prvky (hrabaliště, vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti), polytechnickými prvky, pískovišti a úložnými prostory pro sportovní pomůcky, hračky a nářadí. Pravidelně provádíme předepsané kontroly a revize.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

VICE ŠKOLY

Ve spolupráci s týmem školy jsme vytvořili vizi, která říká, že děti u nás mají prostor zkoušet věci samy a učit se vlastním tempem. Přichází na to, že snaha má smysl a že je důležitý samotný proces učení, nejen konečný výsledek. Děti zažívají radost z vlastního úspěchu.

CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je, aby děti získaly zdravé sebevědomí, byly samostatné, uměly si v životě poradit a dokázaly komunikovat i spolu-pracovat. Respektujeme cíle RVP PV a naplňujeme je skrze 4 pilíře:



1. Aktivní zapojení dětí a učení v souvislostech

Vytváříme pozitivní a podporující prostředí, kde se děti cítí bezpečně a učí se s radostí. Podporujeme přirozený pohyb dětí po celý den, samostatné zkoumání světa a rozvoj vlastních zájmů. Děti navrhuji témata, hodnotí své činnosti, zkouší nové věci a učí se spolupracovat s ostatními.

2. Individualizace

Snažíme se nacházet cesty pro každé dítě, respektujeme jeho tempo a možnosti. Spolupráce s rodinami dětí je pro nás v procesu individualizace klíčová.

3. Partnerství s rodinou

Podporujeme otevřenou komunikaci mezi pedagogy a rodiči, průběžně spolu mluvíme, nasloucháme si a vzájemně si poskytujeme zpětnou vazbu.

4. Spolupráce v týmu školy

Pedagogové průběžně komunikují, sdílí informace, plánují a domlouvají jednotný přístup k dětem. Na fungování školy se podílí celý tým, pedagogové i provozní pracovníci, kteří zajišťují bezpečný a dobře organizovaný chod školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

PROFILACE ŠKOLY

Patříme do sítě škol s programem Začít spolu, který má v ČR více než třicetiletou tradici. Principy programu realizujeme již od roku 2004. Zásadní je podpora prožitkového učení a samostatnost dětí. Dále rozvoj hodnot, demokratických návyků, kterými jsou především možnost volby, dodržování pravidel a přebírání zodpovědnosti za své jednání. Pedagogové jsou v roli průvodců a vytváří bezpečné a podnětné prostředí, kde se děti cítí jedinečně a učí se s chutí. Důležitou součástí je partnerství s rodinami dětí a širší komunitou školy jako jsou školská zařízení, zřizovatel apod.

Věříme, že takto orientované vzdělávání dětem pomáhá lépe se vyrovnat s tím, co je v budoucnu čeká, a přispívá k jejich spokojenému profesnímu, občanskému i osobnímu životu.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie jsou způsoby a postupy práce, kterými děti cíleně vedeme k rozvoji dovedností, kompetencí a gramotností. Klíčovou roli v tomto procesu má pedagog, který vystupuje jako průvodce podporující děti v jejich samostatnosti, zvědavosti a chuti objevovat nové, zároveň je nositelem a zprostředkovatelem všech vzdělávacích strategií.

Centra aktivit

Základní formou vzdělávání jsou centra aktivit. Děti v centrech pracují při volné hře i během nepřímo řízené činnosti samostatně nebo v malých skupinách. Volí si činnost podle svého zájmu a učí se připravovat si potřebné pomůcky, plánovat, spolupracovat a dokončovat započatou práci.

Volba činností

Děti si vybírají z nabídky činností, učí se rozhodovat, plánovat si vlastní činnost a nést odpovědnost za její průběh i dokončení. Volbou u dětí posilujeme vnitřní motivaci a sebedůvěru.

Individualizace

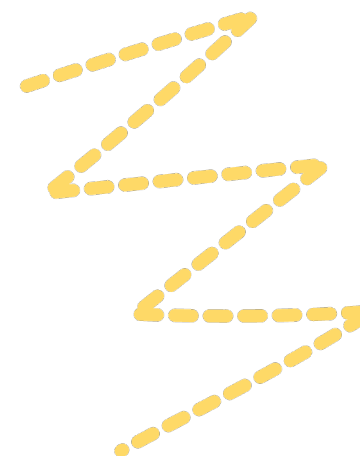
Respektujeme schopnosti a potřeby každého dítěte. Proto nastavujeme podmínky učení tak, aby každé dítě mohlo aktivně volit a upravovat činnosti podle svých možností a mohlo zažít úspěch.

Tematické plánování

Téma a činnosti plánujeme společně s dětmi a vycházíme z jejich aktuálních zájmů. Díky tomu jsou děti více motivované se do aktivit zapojit a pracovat s nadšením.

Kooperace a práce ve skupinách

Děti se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat druhé. Podporujeme jejich sdílení nápadů a společné řešení úkolů. Udržujeme mezi nimi pozitivní vztahy a pomáháme jim řešit běžné sociální situace.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Prožitkové učení

Děti se učí hrou, pohybem, experimentováním a praktickými činnostmi. Mají možnost pracovat se skutečným náradím, kuchyňským vybavením, domácími spotřebiči, úklidovým náčiním. Díky vlastním zkušenostem rozvíjejí zvědavost, kreativitu a schopnost řešit problémy.

Pozitivní a bezpečné klima

Záleží nám na prostředí, ve kterém děti tráví čas. Pocit bezpečí podporujeme otevřenou komunikací, vzájemným respektem a důvěrou. Děti mohou zkoušet nové věci bez obav z neúspěchu.

Sebehodnocení

Podporujeme děti v jednoduchém sebehodnocení. Pomáháme jim pojmenovat, co se jim dařilo, co je bavilo a co by příště chtěly zkusit jinak.

Seznamování s anglickým jazykem

V posledním roce předškolní docházky děti seznamujeme s anglickým jazykem prostřednictvím metody WattsEnglish, kterou provází Steve a vrána Maggie. Výuka probíhá hravou formou s využitím pohybu, písni, videí, her a pracovního sešitu.

Práce s odlišným mateřským jazykem

Děti s odlišným mateřským jazykem podporujeme při začleňování do kolektivu. Využíváme názorné pomůcky, obrázky, ale také spolupráci s rodinou. Dětem poskytujeme povinnou jazykovou přípravu v posledním roce předškolního vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Usilujeme o partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Ti jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole a mají možnost se aktivně zapojovat do jejího života účastí na akcích, jejich organizací či pomocí na třídách. Oceňujeme aktivitu rodičů, kteří přicházejí s vlastními nápady na akce a ujmou se jejich organizace. Jeden z nástrojů vzájemné komunikace je mobilní aplikace "Naše MŠ", kde pravidelně sdílíme plánované akce, třídní reporty s fotografiemi a další.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Rozvoj klíčových kompetencí je u nás přirozenou součástí všech vzdělávacích strategií a každodenních činností. Klíčové kompetence rozvíjíme při běžných činnostech, hrách, rozhovorech i společných aktivitách.

Kompetence k učení

Děti u nás vedeme k samostatnosti, proto mají při každé aktivitě i běžné situaci prostor zkoušet a hledat vlastní řešení, často metodou pokus-omyl. Místo hotových odpovědí podporujeme děti otázkami. Např.: „Chci, aby to drželo.“ – „Napadá Tě, co použít?“ nebo „Je politý stůl.“ – „Co by s tím šlo udělat?“ Tím se učí plánovat postup, vyvozovat závěry a tím si odnáší vlastní zkušenosti. Díky jasným pravidlům práce (výběr činnosti, příprava pomůcek, práce a úklid) se zároveň učí soustředit a dokončovat započatou činnost.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Komunikativní kompetence

Dětem vytváříme mnoho příležitostí mluvit, naslouchat a domlouvat se. Cíleně je podporujeme, aby si uměly říct o pomoc a jasně popsat, co potřebují. V reflektivním kruhu děti prezentují své výtvary, postup i poznatky z vlastní tvorby, např. „Omylem jsem ustříhla tuhle část, tak jsem ji slepila izolepou“. Při práci a hře, ale i při stravování nebo převlékání si děti vzájemně radí, domlouvají se, a tím se učí řešit běžné situace rozhovorem. Vedeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí. Podporujeme je otázkami typu: „Co by se dalo zkusit?“, „Jak to poznáš?“, „Co s tím můžeš udělat?“. Děti se učí komunikovat a dodržovat pravidla konverzace (např. používáme prosím–děkuji, mluví jeden, neskáčeme do řeči).

Kompetence k řešení problémů

Děti vedeme k tomu, aby si uměly poradit v běžných situacích i s jednoduchým zadáním. Učí se metodou pokus–omyl a vracejí se k tomu, co už zažily: „Co fungovalo minule?“ „Co by se dalo zkusit jinak?“ V centrech aktivit děti samy zkouší různé postupy, které vedou k cíli. Nepředkládáme konkrétní zadání s přesně danými kroky, nabízíme prostor hledat vlastní cestu. Dáváme dětem příležitost řešit situace samostatně, například rozlitou vodu, rozsypaný materiál nebo mokré tričko. Při řešení problémů děti vymýšlejí

různá řešení na základě našich otázek, např. „Jaké pravidlo by mohla mít vaše hra na policisty, aby nedocházelo ke strkání?“. Děti pozorují, zkoumají a experimentují nejen v centrech Pokusy a objevy, Voda a písek, ale i ostatních centrech, ověřují své nápady v praxi a vyvozují závěry.

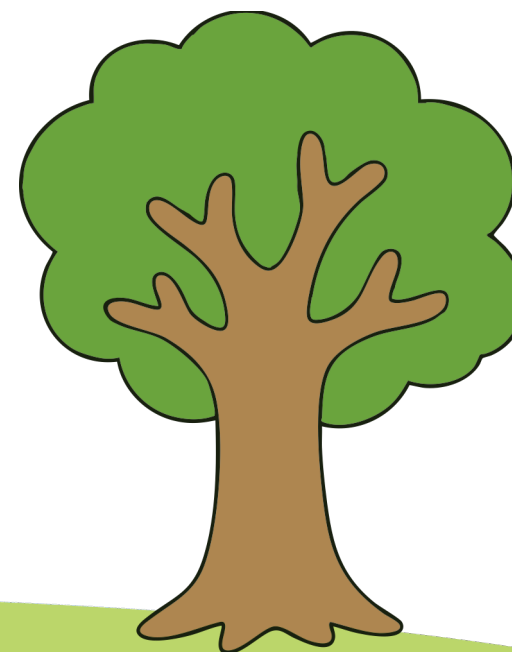
Sociální a osobnostní kompetence

Tyto kompetence rozvíjíme během celého dne. V ranním a reflektivním kruhu děti mluví o sobě a vyjadřují svůj názor. Při hodnocení vlastní práce se děti učí rozpoznávat a pojmenovávat své silné stránky. Učí se také empatii a ohleduplnosti (počkat, až druhý domluví, respektovat, když někdo nechce mluvit). Děti se učí odmítnout nepříjemné chování, rozlišovat vhodné a nevhodné jednání a být ohleduplné k druhým.

S dětmi společně tvoříme pravidla podle toho, co se ve třídě právě děje. Například když se v šatně děti srazí, situaci probereme a děti samy navrhnou řešení nebo pravidlo: „Po převlečení sedíme na svém místě.“ Mluvíme o individuálních potřebách, proto děti snadno přijímají domluvené výjimky, např. dítě v delší adaptaci může mít u sebe plyšáka. Při konfliktech nedáváme hotová řešení ani hodnocení, ale vedeme děti otázkami k pojmenování situace a hledání dohody: „Co se stalo?“ „Co by pomohlo příště?“.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Děti vedeme k respektu k druhým a k pravidlům soužití, která si společně domlouváme a průběžně upevňujeme v každodenních situacích. Učí se přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí (volba činnosti, domluva ve skupině, dokončení práce i úklid) a přispívat k fungování třídy – plní roli služby, dohlíží na ukládání špinavého nádobí na vozík po obědě, dotazuje se v kruhu na dny v týdnu apod. K udržitelnosti vedeme prakticky – třídíme odpad, šetříme materiálem a učíme se věci znovu využívat.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Kompetence k podnikavosti a kompetence pracovní

Děti vedeme k tomu, aby přicházely s vlastními nápady a uměly je proměnit v konkrétní činnost. V centrech aktivit i ve volné hře si plánují, co chtějí dělat nebo vytvořit, navrhují, co k tomu budou potřebovat, a učí se organizovat si postup (pomůcky, čas, role ve skupině). Když se nedaří, podporujeme je, aby hledaly jinou cestu a braly změnu jako příležitost. Vedeme je k dokončení započaté práce a k pracovním návykům (příprava pomůcek, práce, úklid).

Kulturní kompetence

Tradice a kulturu prožíváme nejen skrz vyprávění. Seznamujeme děti s kulturou a tradicemi (svátky, zvyky, společné akce). Tradice společně připravujeme a vysvětlujeme si jejich smysl. Při některých tematických dnech (např. divadlo, výstava dětských prací, čarodějnický rej, Den dětí, vánoční den) se mohou děti zapojit třeba v roli herce, diváka nebo autora. Učí se, jak se chovat při kulturních akcích, jak se vhodně oblékat, apod.

Digitální kompetence

Digitální technologie využíváme jako přirozenou součást učení. Děti pracují s Beeboty, kde plánují

cesty a hledají správný postup „Kolik kroků dopředu?“ „Kam se robot otočí?“. Na tabletech používají logické aplikace, mají možnost pracovat také na interaktivní tabuli. Při práci s Albi Kouzelným čtením samostatně vyhledávají informace. Při experimentech používáme mikroskop propojený s počítačem – děti sledují detaily na obrazovce a porovnávají s tím, co vidí pouhým okem. Učí se také základy ovládání a zacházení s technikou. Technologie vnímáme jako nástroj k objevování. Děti vedeme k tomu, aby je používaly smysluplně, bezpečně a ve spolupráci s ostatními.

ROZVOJ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Základní gramotnosti dětí u nás rozvíjíme nejen hrou, ale cílíme na ně i v ranních úkolech, kruzích a nepřímo řízených činnostech.

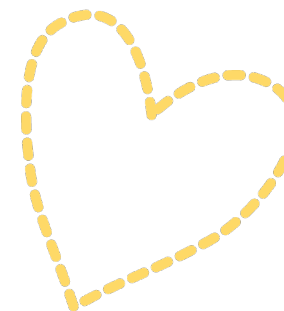
Čtenářská gramotnost

Děti mají volně k dispozici knihy včetně Kouzelného čtení, časopisy a pomůcky, které je motivují pracovat s písmeny a slovy. Aby si děti přirozeně propojily psanou formu slova s konkrétním předmětem, označujeme popiskem běžné věci ve třídě. Děti se učí také rozpoznat i napsat své jméno tím, že ho mají stále na očích na svém identifikátoru s fotkou. Dětem umožňujeme vyprávět vlastní příběhy, dramatizovat pohádky nebo diskutovat o tom, co

se v příbězích událo. Tím u nich rozvíjíme porozumění textu, slovní zásobu a schopnost vyjadřovat své myšlenky.

Matematická gramotnost

Dětem nabízíme hry a činnosti, při kterých počítají, porovnávají, třídí a měří. Například počítáme kostky, skládáme tvary do obrázků, zkoušíme jednoduché porovnávání velikostí či vážení předmětů. Umožňujeme jim hledat vlastní řešení a přemýšlet nad věcmi logicky.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Pedagogickou diagnostiku stavíme na průběžném sledování pokroků každého dítěte v jeho rozvoji. Každý den děti cíleně pozorujeme během celého dne, nejvíce při volné hře a při práci v centrech aktivit, kdy se jejich dovednosti projevují přirozeně. Z těchto pozorování průběžně sbíráme informace. Vedeme diagnostické portfolio každého dítěte, které obsahuje:

- krátké písemné záznamy z průběžného pozorování zapisované popisným jazykem,
- pozorovací archy se záznamem návštěvnosti center aktivit při volné hře i nepřímo řízených činnostech,
- záznamy o vývoji dítěte ve všech oblastech vzdělávání,
- kresby postavy s odstupem několika měsíců,
- grafomotorické listy dle věkové skupiny (čára, vlnovka, kruh...)
- podle potřeby zápisy z individuálních schůzek s rodiči nebo zprávy od odborníků poskytnuté rodiči.

Diagnostika pomáhá zjistit, co už dítě zvládá a v čem potřebuje podporu, a vyhodnocovat očekávané výsledky učení i rozvoje klíčových dovedností. Je východiskem pro plánování

vzdělávací nabídky, úpravu podmínek a nastavení individuální podpory. Zároveň je podkladem pro komunikaci s rodiči. Na individuálních schůzkách společně s rodiči probíráme pokroky, domlouváme podporu a podle potřeby doporučujeme spolupráci s poradenskými zařízeními. Zjištění z pozorování průběžně sdílíme i v týmu, abychom si předali zkušenosti a domluvili se na dalším postupu při práci s dítětem, na úpravách podmínek vzdělávání (například zařazení do podpůrných opatření 1. stupně) i vzdělávací nabídky. Společně také analyzujeme záznamy o vývoji dětí a výsledky jejich prací, abychom mohli lépe plánovat aktivity pro celou třídu a nastavit podpůrná opatření pro děti se speciálními potřebami. Děti se navíc učí hodnotit samy sebe v hodnotícím kruhu i při prohlížení svého portfolio s výkresy, výtvary a fotografiemi, které jim pomáhá vidět vlastní pokrok a mít z něj radost. Výstupy z pedagogické diagnostiky na žádost sdílíme se základními školami po přijetí dítěte na ZŠ.

INDIVIDUALIZACE DĚTÍ

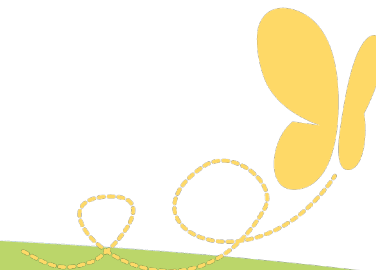
V individualizaci vycházíme z programu Začít spolu a z přesvědčení, že každé dítě se rozvíjí jinak rychle a potřebuje různou míru podpory. Dětem vytváříme podmínky, aby mohly pracovat způsobem, který jim vyhovuje. V bezpečném a respektujícím prostředí si mohou dovolit dělat chyby.

Děti si vybírají činnosti podle svého zájmu, postupují vlastním tempem. Dítě má možnost zůstat v roli pozorovatele, zapojení do činností není povinné. Při potřebě odpočinku mohou děti využít klidný kout a ochranná sluchátka (hluchátka).

Nabídku v centrech připravujeme tak, aby byla otevřená či různě obtížná, takže děti mohou využít více cest k řešení a pracovat s různými materiály. Učitelky děti individuálně podporují otázkami, nabídkou dalšího materiálu, nápovědou nebo rozšířením činnosti podle toho, co dítě právě potřebuje.

Součástí naší individualizace je také podpora inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými. Úzce spolupracujeme s rodinami i odborníky z poraden a speciálně pedagogických center. Podle potřeby je dětem k dispozici asistentka pedagoga.

K procesu adaptace dětí přistupujeme velmi individuálně (viz adaptační program). Pokud rodiče chtějí před nástupem dítěte sdělit důležité informace, mohou tak učinit již na první informační třídní schůzce, která se koná v červnu.



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro naplňování očekávaných výsledků učení stanovených v RVP PV. Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých integrovaných bloků po dohodě s dětmi.

INTEGROVANÉ BLOKY

Vytvořili jsme čtyři integrované bloky, které představují širší tematické celky. Téma integrovaných bloků vycházejí z návrhů dětí, která přináší celý školní rok na základě svých zájmů a zkušeností.

„Podívej, už mi jde malovat,

...mámě srdce červenou,

...nebe barvou modrou,

...vánoční strom zelenou,

...bagr zase žlutou.“



6. Vzdělávací obsah

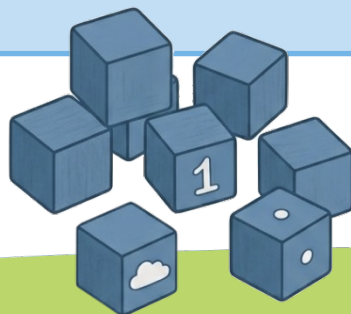
MODRÝ BLOK

Přibližuje dětem rozmanitost živé i neživé přírody, její proměny, zákonitosti a vzájemné souvislosti. Podporuje přirozenou zvědavost, vnímavost k okolí a schopnost objevovat svět v širších souvislostech. Zároveň u dětí vytváří kladný vztah k přírodě, úctu k životu a základní povědomí o naší planetě jako součásti širšího vesmíru.

Navrhovaná témata: zvířata, rostliny, nerosty, počasí, krajina (lesy, hory, vodstvo), vesmír, kontinenty, státy, cestování, ...

Očekávané výsledky učení:

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Poradí si v nové situaci.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



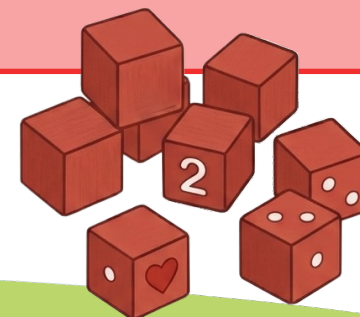
ČERVENÝ BLOK

Zahrnuje témata spojená s poznáním sebe sama, vlastního těla, prožíváním i vztahů k druhým lidem. Pomáhá dětem porozumět tomu, jak lidské tělo funguje, co potřebuje ke zdraví a pohodě a jak o něj správně pečovat. Současně vede děti k vnímání vlastních emocí, jejich pojmenování a přirozenému vyjadřování.

Navrhovaná témata – lidské tělo, emoce, vztahy, rodina, kamarádi, adaptace v MŠ, zdraví, sport...

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Začlení se do skupiny.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.



6. Vzdělávací obsah

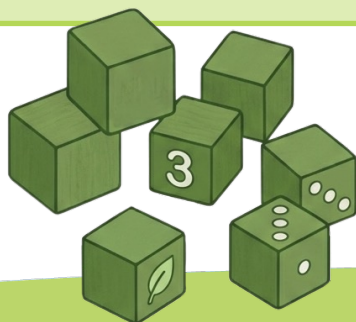
ZELENÝ BLOK

Přibližuje dětem svět kultury, příběhů, tradic a her jako přirozenou součást jejich života i společných zážitků. Umožňuje dětem poznávat různé formy kulturního a společenského vyjádření, prožívat tradice a svátky, rozvíjet fantazii, tvořivost i estetické vnímání. Podporuje vztah dětí k příběhům, pohádkám a herním činnostem, posiluje vzájemné vztahy, spolupráci a sdílení společných zkušeností s vrstevníky, rodinou i širším okolím.

Navrhovaná témata – kultura, pohádky, tradice, hry (Minecraft), ...

Očekávané výsledky učení:

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Poznává rým a rytmičuje.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.



ŽLUTÝ BLOK

Přibližuje dětem svět lidské činnosti, práce, techniky a pravidel, která pomáhají zajišťovat bezpečný a organizovaný život ve společnosti. Vede děti k poznávání různých způsobů dopravy, významu bezpečného chování, práce integrovaného záchranného systému, lidského tvoření i proměn prostředí v minulosti a současnosti. Současně rozvíjí základní povědomí o tom, jak vznikají věci kolem nás, jaký význam má výroba, průmysl, stavby i odpovědný přístup k životnímu prostředí, včetně třídění odpadu.

Navrhovaná témata – IZS, doprava, bezpečnost, třídění odpadu, stavby, historie, výroba, průmysl, ...

Očekávané výsledky učení:

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



6. Vzdělávací obsah

Projekty a programy

- Hlavní vzdělávací nabídku mateřské školy doplňují tematicky zaměřené projekty a programy.
- Ekologická a environmentální výchova – péče o ovoce, zeleninu a bylinky pěstované ve vyvýšených záhonech na školní zahradě.
- Primární prevence – program zaměřený na zdravý životní styl a prevenci rizikového chování realizovaný ve spolupráci s externími odborníky.
- Zdravotně preventivní programy – např. preventivní vyšetření zraku, představení dentální hygieny.
- Bezpečnostní prevence – dopravní výchova a setkávání se složkami IZS.
- Kulturní program – divadelní představení, koncerty, návštěva knihovny.
- Živé zvíře v MŠ – chov želvy Oskara ve třídě Žab, rozvoj péče o živé tvory.
- Multikulturní vzdělávání – výuka anglického jazyka metodou Wattsenglish.

7. Autoevaluace školy

Pomáhá nám zastavit se, ohlédnout se za naši práci a společně hledat cesty, jak ji dál rozvíjet. Zajímá nás, jak se ve škole cítí děti, rodiče i zaměstnanci, co se nám daří a kde vidíme prostor pro změnu. Získané poznatky využíváme k plánování dalšího směřování školy a k úpravám školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tři vzájemně propojené oblasti:

Podmínky vzdělávání

Sledujeme, zda prostředí školy podporuje bezpečí, důvěru a aktivitu dětí. Zaměřujeme se na vztahy mezi dětmi i dospělými, spolupráci s rodiči, organizaci dne i materiální podmínky. Ověřujeme, zda se děti i dospělí cítí ve škole dobře a mají dostatek prostoru pro rozvoj.

Průběh vzdělávání

Sledujeme, jak probíhá běžný den ve třídách – co s dětmi děláme, jak s nimi pracujeme a jak se nám daří naplňovat principy programu Začít spolu. Všímáme si, jak děti zapojujeme, jak podporujeme jejich samostatnost a spolupráci. Zajímá nás, zda vzdělávací nabídka vychází z potřeb a zájmů dětí a zda je pro ně smysuplná.

Výsledky vzdělávání

Věnujeme pozornost pokrokům dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje. Sledujeme, jak se děti osamostatňují, jak navazují vztahy, jak komunikují a jak se zapojují do činností. Důležité je pro nás, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a posun vzhledem ke svým možnostem.

Cílem autoevaluace je průběžně sledovat kvalitu vzdělávání, podmínek i výsledků práce školy a využívat zjištění pro její další rozvoj.

Cíle autoevaluace

Získané informace společně sdílíme a vyhodnocujeme. Hledáme souvislosti, pojmenováváme to, co se daří, i oblasti, které chceme rozvíjet.

Výsledky využíváme:

- při plánování vzdělávací nabídky
- při úpravách ŠVP
- při nastavování podpory pro děti
- při profesním rozvoji pedagogů
- při zlepšování podmínek školy

Na základě zjištění si stanovujeme konkrétní kroky, které postupně realizujeme.

Kritéria kvality

Při hodnocení se opíráme o tato východiska:

- děti se ve škole cítí bezpečně a přijímané
- děti mají možnost volby, samostatnosti a aktivního zapojení
- vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dětí
- každé dítě zažívá pokrok a úspěch
- vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založené na respektu
- rodiče jsou informováni a mají možnost spolupracovat
- pedagogové spolupracují, sdílejí a rozvíjejí svou práci



7. Autoevaluace školy

AUTOEVALUACE – metody a nástroje, frekvence, odpovědnost

Frekvence	Oblast / činnost	Metody / nástroje	Odpovědnost
každodenně	pozorování dětí	průběžné pozorování	učitelky (ve spolupráci s asistentkami)
	dílčí pedagogická diagnostika	záznamy, portfolio dítěte	učitelky (ve spolupráci s asistentkami)
	reflexe pedagogické práce	vlastní reflexe	pedagogický tým
	bezpečnost a úrazy	kniha úrazů, kontrola prostředí	všichni zaměstnanci, evidence – ředitelka
pravidelně v průběhu roku	sdílení a reflexe v týmu	porady, supervize	ředitelka, pedagogický tým
	hospitační činnost	hospitační protokoly	ředitelka, pedagogický tým
	hodnocení vzdělávací nabídky	hodnocení integrovaných bloků	učitelky
2× ročně	komplexní pedagogická diagnostika	diagnostické nástroje, portfolio	učitelky
	aktualizace podpory dětí	PLPP, IVP, podpůrná opatření	učitelky (ve spolupráci s asistentkami), koordinuje ředitelka
	kontrola portfolií	kontrola portfolií dětí	učitelky, vedení školy
1× ročně	zpětná vazba od rodičů a zaměstnanců	dotazníky	ředitelka, pedagogický tým
	vyhodnocení ŠVP a spolupráce s rodinou	souhrnné hodnocení	ředitelka, pedagogický tým
	vyhodnocení bezpečnosti	analýza úrazovosti	ředitelka
	vyhodnocení rozvojového plánu	společná reflexe	ředitelka, pedagogický tým
	SWOT analýza školy	SWOT	ředitelka, pedagogický tým

8. Přílohy

1. Adaptační plán
2. Tematický plán TVP + hodnocení
3. Evaluace průběhu vzdělávání
4. Vývoj úrovně dítěte ve výchovně-vzdělávacím procesu
5. Dotazník spolupráce pro rodiče
6. Dotazník spokojenosti pro rodiče
7. Záznam evaluace školního vzdělávacího programu
8. Evaluační dotazník učitelky MŠ – podmínky výchovně-vzdělávací práce školy
9. Autoevaluační dotazník pro učitelky

